

AREA URBANA
EVALUACION INTERNA
GESTION 1995



Responsable: Lic. Cristina Mercado
COORDINADOR A.U.

La Paz, marzo de 1996

INFORME DE LA EVALUACION INTERNA DEL PLAN ALTO NORTE

INTRODUCCIÓN. El presente documento contiene un informe de la Evaluación Interna del Plan Alto Norte, realizada en Area Urbana en Octubre y Noviembre de la gestión 1995.

CAPITULO I. METODOLOGÍA GENERAL DEL PROCESO EVALUATIVO.

1.1. Criterios para la Evaluación.

** En primera instancia la Evaluación abarco una revisión documental e Identificación de las metas, objetivos, filosofía y estrategias establecidas.

** Se definieron los Puntos de Consulta y mandato, tomándose en cuenta las siguientes interrogantes:

- * Por qué una Evaluación ?.
- * Quién necesita la Evaluación y para qué ?.
- * Cuáles son los temas y problemas que cubrirá la Evaluación ?.
- * Qué aspectos específicos del Plan y Programas se evaluarán ?.
- * Quiénes participarán ?.
- * Finalmente se estableció un cronograma respectivo.

1.2 Objetivos de la Evaluación:

** Conocer los resultados del trabajo realizado, en base a los Objetivos y Metas propuestas.

** Evaluar la Participación de los Organismos Locales y la Utilidad de la Estrategia Principal Utilizada.

** Conocer el Rol del Facilitador en la realización de proyectos, para realizar un trabajo más eficiente.

1.3 Aspectos que se Evaluaron:

* Impacto y pertinencia en relación a objetivos y metas generales de Desarrollo.

* En relación a la Estrategia Principal.

* En relación a objetivos y resultados por programa y proyecto.

* Actividades e inversión de Recursos.

* Sustentabilidad de los Proyectos.

1.4 Metodología:

* Primera fase: Comprendió la revisión documental

* Segunda fase: Elaboración de un cuestionario por cada programa y proyecto.

* Seminario-Taller para presentar una descripción resumida de los programas y proyectos e informe de la situación de los mismos.

** Tercera fase: Seminario-Taller de Análisis - Evaluativo de los Programas y proyectos del Plan.*

** Cuarta fase: Elaboración del Informe de Evaluación.*

1.5 Participantes:

La evaluación fue realizada por la Coordinación del Area y los Equipos de Trabajo de las Zonas. Habiendo participado también en los Seminarios-Taller de Análisis la Dirección y Subdirección de la Institución.

CAPITULO II. INFORME DE LA EVALUACION.

* El Plan Alto Norte comprende 3 Programas: P. Educativo, P. Desarrollo Comunitario y P. Obra Evangélica, iniciándose en 1994 en la Zona Norte de la Ciudad de El Alto, esta zona está formada por 62 Villas con una población de 191.134 hbts.(Censo INE 1992). Existiendo aproximadamente un total de 62 Establecimientos Educativos.

I. PROGRAMA EDUCATIVO.

* Cobertura:

Se realiza en 5 Establecimientos Educativos Fiscales: Tupac Katari, Huayna Potosí, Ingavi, Tunari e Illimani, con un total de 7.881 estudiantes efectivos, en el plantel docente se tiene: 9 Directores, 297 Profesores y 27 como personal administrativo, comprende 5 Asociaciones de Padres de Familia y 5 Comites Administrativos. (Ver Cuadros Anexo 1).

1. Impacto y pertinencia en relación a los Objetivos y Metas generales de Desarrollo.

1.1. Un elemento importante en relación al impacto es la "Sobredemanda" de Solicitudes de nuevos Establecimientos para trabajar con la Misión, desde que se inicio en P. P. Alto Norte las solicitudes han crecido considerablemente en 1994 se trabajó con 5 Establecimientos, en 1995 se han tenido 32 solicitudes y en 1996 llegan a 42 nuevas solicitudes.

1.2. Otro criterio importante de impacto se ha dado como consecuencia de la Estrategia Principal utilizada, y los resultados alcanzados a nivel de la Comunidad Educativa, dándose una participación activa de los Organismos locales en la dirección y ejecución de proyectos y actividades".

1.3 El P. P. Alto Norte, responde a una de las Necesidades más importantes de estas poblaciones: la Educación; la misma que se constituye en la base para alcanzar un desarrollo. Se ha coadyuvado en el mejoramiento de las condiciones de la Educación Fiscal en 5 establecimientos, se ha incidido en la disminución de Indices de Deserción Escolar y Hacinamiento. El crecimiento vegetativo ha aumentado considerablemente. (ver detalle en informe P. Infraestructura y Mejoramiento educativo).

1.4 El Aporte Local ha sido muy importante, está referido a terreno, aportes económicos de Padres de familia y aportes en materiales locales, cubre el costo de mano de obra de los proyectos, alcanzando a un 30 %.

2. Efectos Positivos y Negativos del Programa

2.1 Positivos:

- Demanda actual de nuevos establecimientos.
- Experiencia adquirida por el organismo local en la dirección y ejecución de proyectos y actividades.
- Incidencia en el fortalecimiento de los O. Locales.
- Mayor participación de Padres de Familia en la C. Educativa.
- Se han mejorado las condiciones de enseñanza en los establecimientos.
- La confianza en la Institución por los resultados obtenidos.

2.2 Negativos:

- Algunas actividades de Salud Escolar podrían llegar a crear cierta dependencia de los Padres de Familia, debido a que los Controles Médicos y Dentales no tienen un costo definido.
- El Aporte Local ha incidido en el cronograma de proyectos de infraestructura escolar, demorando su conclusión.
- Al inicio del proceso, la estrategia principal ha creado conflicto a nivel de los Docentes, debido a que los Padres de Familia se hallan en el mismo nivel en la toma de decisiones en el Comité Administrativo.

3. En relación a la Estrategia Principal.

La estrategia principal es la participación de los Organismos en la dirección y ejecución de los proyectos, en este proceso el Equipo de Trabajo de la Misión está a nivel de orientación, asesoría, motivación; es decir de Facilitador.

3.1 Resultados a nivel del Organismo Local: Comité Administrativo y Asociación de Padres de Familia.

Tomando en cuenta la "Sustentabilidad de los Proyectos" y la estrategia principal utilizada, se puede señalar que desde el inicio se ha contado con una participación activa del organismo Local: Asociación de Padres de Familia y Comité Administrativo, en este proceso la "Clave" fue la "EXPERIENCIA PRACTICA ADQUIRIDA POR EL ORGANISMO LOCAL EN LA DIRECCIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES, LA TOMA DE DECISIONES ESTABA EN SUS MANOS", habiéndose desarrollado al mismo tiempo Seminarios-Taller de Capacitación con estas organizaciones; sin embargo, se

puede señalar que los organismos se hallan en pleno proceso de fortalecimiento de su organización. En ése sentido la Estrategia principal ha resultado útil para el logro de los objetivos propuestos.

* EL COMITE ADMINISTRATIVO

Es un organismo local que se crea al interior de la Comunidad Educativa, en coordinación con la Dirección, Docentes y Padres de Familia, la composición es:

2 Directores, 2 Docentes, 4 Padres de Familia y 2 trabajadores de la Misión, quienes cumplen un Rol de Facilitador, asesoría y orientación. Todos los miembros tienen derecho a voto. Se ha definido que debe integrarse al Comité 1 estudiante de nivel medio para lograr mayor integración.

En este nivel se realiza el análisis y priorización de necesidades, los proyectos y actividades a implementarse.

Es un organismo de análisis y gestión administrativa que está en estrecha relación con la Asociación de Padres de Familia, en el proceso de trabajo la máxima Autoridad de Decisión está constituida por la Asamblea General de la comunidad educativa, en ésta instancia se aprueban los proyectos y las decisiones del Comité Administrativo. El costo de mano de obra es de responsabilidad de la Asociación de P. de Familia, ellos se organizan para recaudar el aporte local (alcanzando a un 30 %).

* Cómo se organiza el Comité Administrativo ?.

El Comité Administrativo se organiza internamente con un Presidente, un Vicepresidente, Secretario de Hacienda, Secretario de Actas y Vocales. En los Comités de Huayna Potosí e Ingavi el cargo de Presidente ha sido de responsabilidad de un Padre de Familia, en los E. educativos de T. Katari, Tunari e Illimani la presidencia ha estado en manos de los Directores.

La actividad realizada por el Comité fue muy importante; es el Comité que promovió la organización de Comisiones para la realización de las actividades, así tenemos la Comisión Técnica-pedagógica, C. de Construcciones, C. de Compras, Control, Almacenaje, y otras.

El Comité podría convertirse en un Consejo Escolar o Junta Escolar, según las nuevas leyes; sin embargo, la decisión debe partir de las propias bases.

5. Qué limitaciones y problemas han sido centrales para impedir el cumplimiento de las metas y objetivos ?

- El cambio de los miembros del Comité, el tiempo de duración en sus funciones es de 1 año, este hecho incide en el proceso de trabajo, lo ideal sería que los miembros permanezcan por dos años.

- Es importante señalar la necesidad de fortalecer el Liderazgo democrático, al interior del Comité Administrativo y la Asociación de Padres de Familia, ya que existieron problemas con Líderes Autoritarios y/o Lesse-fer y otros problemas por razones político-partidarias, comprendiéndose posteriormente que lo prioritario son las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa. También "el Comité es una instancia que da la posibilidad de un trato horizontal". Los nuevos miembros deben conocer más el Reglamento Interno.

- Se inició un proceso de capacitación con los Comités y Asociaciones, siendo muy necesario, debido a que se constituye en la base para lograr la sustentabilidad de los proyectos. En estos aspectos el Facilitador debe trabajar con un mayor énfasis.

I.1. Proyecto Mejoramiento Educativo.

*** Resultados.**

1.1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ? En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?.

* Se organizaron las Comisiones Técnico-Pedagógicas, en T. Katari y H. Potosí funcionan desde la gestión 94, en Ingavi, Tunari e Illimani son de reciente creación. Las comisiones están formadas por Docentes de cada comunidad educativa, dichas comisiones asumieron gradualmente la realización de Seminarios-Taller de Actualización y Capacitación Docente, se efectuaron 22 Seminarios, el aporte local fue del 15 % . Se realizó 1 Curso de Profesionalización Docente para 80 Profesores, el aporte fue del 50 % .

* Se ha incidido en la disminución de índices de Deserción Escolar del 20 % en 1994 al 3 % en 1995. Del 100 % de estudiantes inscritos el 97 % concluyó el año escolar, (Ver Anexo 3), igualmente a nivel de hacinamiento escolar, (en 1994 se tenían de 5 a 6 estudiantes para un pupitre).

* En relación a Promoción de alumnos al curso inmediato superior: se tiene una media de 90 % de estudiantes promovidos. (Ver anexo 4).

* Tomando en cuenta el indicador de sexo, se puede señalar que las mujeres en su mayoría concluyen el ciclo básico y su participación va disminuyendo en el ciclo intermedio y mas aún en el ciclo medio, como consecuencia de factores culturales y económicos.

* Se efectuaron 8 Cursos de Nivelación Escolar, para estudiantes con dificultades de aprendizaje con aportes de Padres de Familia y apoyo de la Misión.

* Se establecieron Convenios de Coordinación y cooperación entre la Misión, Organismo Local y la Secretaria Regional de Educación de la Ciudad de El Alto.

1.2. Qué problemas han dificultado la realización del proyecto?

- Falta mayor organización de la Comisión Técnica-Pedagógica y mejorar la comunicación e información.

- Los Padres de Familia deben asumir mayor responsabilidad, en la Educación, sin embargo; la situación económica difícil determina en algunos casos que los niños se incorporen al mercado de trabajo a temprana edad, quedando en un segundo plano la Escuela.

- "Huelgas y Paros de Magisterio", (factor externo) como consecuencia de la implementación de las nuevas Leyes, dicha situación incidió en el desarrollo de labores educativas, al respecto hubo algunas propuestas de aporte económico de los P. de Familia para subvencionar a Docentes que trabajen en esos períodos, sin embargo no fue posible ya que la mayoría de ellos están afiliados al Sindicato.

- Los cursos de Nivelación Escolar deben efectuarse trimestralmente y no al final de gestión.

1.3. Efectos Positivos y Negativos del Proyecto:

* Positivos :

* Incidencia en la disminución de la deserción escolar.

* Apoyo en la promoción de estudiantes al curso inmediato superior.

* Se inició trabajo de Comisiones en Seminarios de capacitación y actualización.

* Se coadyuvó en la capacitación y actualización Docente.

* Se cooperó en la profesionalización de Docentes Interinos.

* A nivel de los Padres de Familia, se inició un proceso de toma de conciencia en cuanto a la importancia de la educación especialmente en el ciclo básico.

* Negativos :

- En algunas unidades educativas (Tupac katari, Tunari), los Cursos de Nivelación Escolar no contaron con aporte local de Padres de Familia, este hecho podría crear dependencia hacia la institución, en ése sentido el aporte local es requisito previo a la realización de los cursos.

I.2. PROYECTO INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN.

* RESULTADOS.

2.1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ? En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?

* En algunos E. Educativos (T. Katari, Tunari) se ha logrado mejorar las condiciones de enseñanza. En H. Potosí, Tunari, Illimani e Ingavi las obras se hallan en proceso.

* Se ha logrado incidir en el hacinamiento escolar.

* Realización de Seminarios sobre Organización, participación, planificación, y sobre construcciones, el proceso de capacitación es inicial, es necesario dar continuidad.

* Reuniones con el Comité Administrativo, Asociación de P. de Familia, con Jefes de Sectores, y Asambleas Generales, donde la participación de P. de Familia ha sido positiva. El Comité participó en la realización de las obras, se organizaron algunos comités: de construcción, compras, almacenes, etc.

* Aún no se puede medir el alcance de las metas en el total de los Establecimientos, ya que muchas obras se hallan en proceso de realización, sin embargo en T. Katari y Tunari se tienen ya un avance positivo.

2.2. Qué problemas han dificultado la realización del proyecto?

- El problema más crítico está en el Aporte Local, los Padres de Familia al tener una economía precaria, difícilmente logran alcanzar los montos de aporte local, el cual está destinado al pago de mano de obra directa e indirecta en las construcciones, en éste sentido existe retraso en la conclusión de las obras. El costo de las obras es muy elevado.

- El cambio constante del Supervisor de obra en algunos establecimientos.

- No se han implementado sistemas de control, faltan procedimientos para apoyar el trabajo que realiza el Comité en las construcciones.

- En los proyectos han habido cambios no previstos en la etapa inicial (Tunari se habían planificado construcción

de 5 aulas, se cambio a 10 posteriormente). Es necesario revisar las actividades propuestas, ser mas realistas en el cronograma de obras en una gestión, tomando en cuenta las dificultades en el aporte local. Los Padres de familia deben tomar más conciencia de la importancia del proyecto.

2.2.1. En base a qué criterios se definen las obras ? Se efectúa un análisis de la situación económica y del contexto Socio-Cultural ? Cómo participan los miembros en la definición de los proyectos ?.

- En T. Katari, Tunari e Illimani " se toman en cuenta algunos criterios", pero no se toma en cuenta el contexto Socio-Cultural. En H. Potosí, se toma en cuenta el número de alumnos que no han podido acceder al establecimiento.

- En algunos establecimientos " es la institución quien define las obras a construirse", aunque la comunidad expresa sus necesidades. En otros, el diseño de la obra es considerado por los miembros del Comité.

- En la definición de Empresas proveedoras el Comité participa y aprueba, previa sugerencia del equipo de trabajo. En todo el proceso es muy importante tomar en cuenta mayor participación de Docentes y P. de Familia.

- En cuanto a contratos de mano de obra es el Comité quién define, bajo la orientación del responsable aprobándose en Asamblea General.

2.2.2. El aporte local es un incentivo para los P. de familia, o produce efectos negativos ?. Cuáles son ?. Se ha analizado al respecto al interior del Comité ?.

- El costo de los proyectos es muy elevado, por lo cual el monto de aporte local es también alto, es ése sentido no se constituye en un incentivo, "afecta a la economía de la familia ", " ésta situación se la analizó en algunos Comités sugiriéndose la necesidad de que la Asociación de Padres de Familia plantee mecanismos mas adecuados para el cobro del aporte local".

- En H. Potosí e Ingavi se ha sugerido que el Comité defina estrategias para captar recursos económicos externos (por la Ley de Reforma Educativa o la Alcaldía).

2.3 Efectos positivos y negativos del Proyecto.

*** Positivos :**

- * *Mejoramiento de la infraestructura escolar y por ende de las condiciones de enseñanza.*
- * *Incidencia en la disminución del hacinamiento escolar.*
- * *Participación activa del Comité en las obras.*
- * *En las construcciones se genera un empleo temporal.*

*** Negativos :**

- *El aporte local incide negativamente en la economía familiar.*
- *Es necesario tomar en cuenta el contexto socio-cultural en la definición de los proyectos de construcción.*
- *Falta de mecanismos adecuados para apoyar al Comité en la realización de las obras.*
- *El tiempo en la conclusión de las obras impide el cumplimiento de objetivos educativos (por eje. las obras en H. Potosí: 2 años, en Illimani 3 años).*

I.3. PROYECTO SALUD ESCOLAR.

*** RESULTADOS.**

3.1 Que resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En que medida se han cumplido las metas propuestas ?.

*** A través de las actividades del proyecto se ha logrado beneficiar a un Alto porcentaje de población escolar con un Costo Bajo (\$us 1.50 por estudiante), en ése sentido se han cumplido las metas prevista en un 90 %, por los siguientes resultados:**

- Control Médico : Se realizaron 4.440 controles a escolares y adolescentes a través de los Estudiantes - Internos de la Facultad de Medicina, contándose con un Diagnostico de la situación de Salud en 4 establecimientos, las patologías prevalentes fueron: Caries dental, Sarcoptosis, IRA (infecciones respiratorias agudas), EDA (enfermedad diarreica aguda), problemas oftalmológicos. El personal de Salud fue responsable de la realización de estas actividades.

- Como consecuencia de la actividad se tuvieron actividades de Seguimiento de Salud a 436 estudiantes con diferentes patologías, refiriéndose a Centros de Salud existentes en el área.

- Control Dental : En Salud Oral se alcanzó a 4.555 escolares y adolescentes, comprendiendo levantamiento epidemiológico, examen físico dental y fluorinización. Como consecuencia se ha detectado un alto porcentaje de caries dental (99 %) y falta de higiene dental.

- Seguimiento Dental : 2.017 estudiantes fueron atendidos y referidos a centros existentes en el area.

- En Educación en Salud se han realizado 93 actividades incluyendo Charlas con Padres de Familia, estudiantes, Docentes, Cursos de Primeros Auxilios en coordinación con la " Cruz Roja ", Ferias de Salud, Títeres y otros.

- Se tiene Convenios establecidos con la Secretaria Nacional y Regional de Salud, UMSA: Facultad de Medicina y Odontología, esta en proceso la coordinación con la F. de Enfermería, se coordinó con PROSALUD, Santa María de los Angeles, Luis Espinal, etc. para referencia de pacientes

- Con dichas actividades se ha logrado incentivar el acceso a los servicios de salud del area y parcialmente se ha iniciado una toma de conciencia sobre el cuidado de la salud, habiéndose articulado esfuerzos y recursos para iniciar un proceso de Educación en salud.

3.2. Qué problemas han dificultado la realización del proyecto?

- Un factor externo fue la Huelga del Magisterio que interrumpió el cronograma de actividades.

- La falta de conciencia de aspectos de salud en los Padres de Familia, determina un bajo nivel de participación en estas actividades.

- Las condiciones de la vivienda y medio ambiente que presentan las zonas inciden directa y negativamente en los niveles de salud de los niños y adolescentes (falta de alcantarillado, agua potable, falta de saneamiento básico, condiciones precarias de la vivienda, esta realidad entra en contradicción con el proceso de educación para la salud.

- En la mayoría de las unidades educativas, falta mayor organización de la Comisión de Salud, las actividades fueron mas de responsabilidad del equipo de trabajo, es necesario la delegación local que permita participación de Padres de familia y Docentes.

3.3 Efectos positivos y negativos del Proyecto.

* Positivos:

* Tomando en cuenta la relación " Costo - Beneficio ", el proyecto benefició a un alto porcentaje de estudiantes a costo muy bajo.

* Cada establecimiento cuenta con un Diagnostico de Salud, que le permite proponer acciones colaterales.

* En cuanto a Salud Oral los escolares tuvieron acceso al control dental, iniciando una valoración de la salud oral.

* Haber incentivado el acceso a los servicios de salud existentes en el area. (mayor confianza del niño en el Médico).

* Se inició un proceso de toma de conciencia sobre el cuidado de la salud.

* La articulación de esfuerzos y recursos institucionales.

*** Negativos:**

- *Algunas actividades no contemplan aporte local, por lo cual podrían crear dependencia hacia la institución.*
- *Es de vital importancia que los Padres de familia y Docentes participen en las actividades.*
- *Falta organizar la Comisión de Salud que posibilite la continuidad de las actividades al retirarse la institución de la comunidad educativa.*

II PROGRAMA OBRA EVANGÉLICA.

II.1 PROYECTO ORIENTACIÓN CRISTIANA. * RESULTADOS.

2.1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ? En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?

- Iglesias con proyección a la comunidad educativa, con una visión integral y diaconal. Dos Iglesias son responsables del trabajo en T. Katari y H. Potosí. En Tunari, Ingavi e Illimani se integra parcialmente.
- Con grupos de Niños y Jóvenes se realizan reuniones quincenales en los establecimientos y en las Iglesias los días sábados, para compartir el Evangelio y dar charlas de orientación social, al respecto es importante lograr un equilibrio entre lo real y lo espiritual en los Jóvenes, ya que se hallan en proceso de formación.
- Se efectuaron excursiones, campamentos, actividades deportivas y recreativas con un total de 1785 participantes. Como consecuencia de estas actividades asisten a las Iglesias 893 entre niños y jóvenes.
- Los miembros del Comité Administrativo deben participar en la definición de las actividades y no sólo estar a nivel de aprobación,

II.2 PROYECTO COORDINACION CON IGLESIAS. * RESULTADOS.

2.1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?

- La coordinación con las Iglesias Locales se inició con la identificación de las Iglesias existentes en el área, los contactos fueron permanentes, tratando de motivar hacia la proyección a la comunidad, actualmente se tienen 5 Iglesias locales trabajando en coordinación con la Misión.
- Se logró la proyección de la Iglesia a la Comunidad, brindándose la oportunidad a la Iglesia de proclamar el Evangelio y por ende la integración entre Iglesia y Escuela, en T. Katari y H. Potosí la Iglesia es responsable de las actividades con la orientación de la Misión.

- Falta participación de Líderes evangélicos en los organismos locales : Comité Administrativo, Asociación de Padres de Familia y Junta Vecinal.

- La situación económica de la Iglesia local es crítica, carecen de infraestructura adecuada por esta razón algunas actividades se las realiza en los establecimientos.

3.3. Efectos Positivos y Negativos del Programa.

*** Positivos :**

* Se coadyuvó a que las Iglesia locales se proyecte a la Comunidad Educativa con una visión integral del Evangelio.

* Se inició un proceso de integración entre Iglesia y Comunidad.

* Muchos niños y jóvenes conocen el Evangelio y asisten a la Iglesia de su zona.

* Integración entre las Iglesias del area, sin discriminación religiosa, lo cual se plasmó en la organización del Comité de Obra Evangélica.

* Se inició el proceso de capacitación de Líderes con visión integral y proyección a la comunidad.

*** Negativos :**

- El costo de las actividades es de responsabilidad de la Misión, el aporte local es demasiado reducido; mínimo, dicha situación crea dependencia hacia la Misión.

- Es necesario mayor delegación a los organismos locales en coordinación con la Iglesia correspondiente.

- La participación del Líder de la Iglesia local en los organismos locales permitiría acciones mas integrales.

- Se organizó el COMITE DE OBRA EVANGÉLICA compuesto por 9 miembros, con participación de Pastores y Líderes de las Iglesias locales, su organización es : 1 Presidente, 2 Vice-Presidentes, 1 Tesorero, 1 Secretario de Actas y Vocales, el comite asume gradualmente responsabilidad en la orientación y dirección de las actividades.

- Es muy importante que el Comité de Obra Evangélica realice una labor coordinada con los organismos locales.

II.3 PROYECTO CAPACITACIÓN DE LIDERES.

* RESULTADOS.

3.1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?.

- Se coadyuvó a la capacitación de Pastores, Diáconos, Líderes de Jóvenes Maestros de Escuela Dominical, con una visión integral y Diaconal del Evangelio.

- Como consecuencia de los cursos de capacitación se organizó el Comite de Obra Evangélica y se logró que la Iglesia se proyecte a las necesidades de su comunidad, sin discriminación religiosa ni ideológica.

- Se inició un proceso de fortalecimiento del Liderazgo interno en las Iglesias locales, con la finalidad de lograr la continuidad de las actividades al retirarse la Institución de la zona.

3.2 Qué problemas han dificultado la realización del proyecto ?.

- Las actividades de campamentos, excursiones y seminarios tienen una participación muy numerosa (280 a 350) lo que incide negativamente en el proceso de capacitación y en la organización misma de la actividad, en ése sentido se ha definido como límite de participantes 150.

- La mayoría de las actividades fueron de responsabilidad de la Misión, el Comite Administrativo no participó en la definición, sólo en la aprobación, es muy importante lograr mayor delegación de responsabilidades a nivel local, para definir cronograma de actividades sin perjuicio al desarrollo de las labores educativas.

- La falta de un Liderazgo con una Visión integral y diaconal del Evangelio al interior de las Iglesias al inicio del trabajo.

III. PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO

* Está compuesto por 3 Proyectos : Organización y Capacitación, Educación en Salud y Medio Ambiente, se realizó en Tupac Katari, Huayna Potosí y Villa Ingavi.

III. 1 PROYECTO ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN * RESULTADOS.

2. 1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?

- Se realizaron Seminarios-Taller de Organización y Capacitación con las Juntas Vecinales sobre : Organización, Participación, Liderazgo, Planificación y Administración. as 3 zonas lograron elaborar sus planes operativos.

Zona Tupac Katari.

- La zona de T. Katari cuenta con los Servicios Básicos necesarios, así como un Centro Comunal, razón por la que la Junta Vecinal participó en los Seminarios - Taller.

Zona Huayna Potosí.

- En H. Potosí es muy importante dar continuidad al proceso de capacitación, bajando mas a nivel de Jefes de Sector y las bases de la comunidad.

- Se realizaron reuniones por sectores, reuniones con Jefes de Sector y Asambleas Generales de zona.

- En esta zona se tienen dos proyectos de inversión, al respecto el Centro Comunal se halla en fase de obra gruesa, el aporte local fue muy importante, el proyecto estuvo bajo la responsabilidad de la Junta Vecinal con la orientación del Facilitador de la Misión. En cuanto a la Escuela Básica se halla en fase de planificación con la participación del organismo local y de la Alcaldía.

- La Junta Vecinal actualmente se halla constituida en OTB, siendo legalmente reconocida y con la posibilidad de captar fondos mediante la Ley de Participación Popular.

- Con la Honorable Alcaldía Municipal de El Alto se logró la Firma de un Convenio de cooperación que apoye y facilite la realización de los proyectos.

Zona Villa Ingavi.

- Igualmente es necesario dar continuidad al proceso de capacitación que incluya mas a las bases de la comunidad, la Junta Vecinal ha sido conformada recientemente.

- En cuanto a la Sede Social se logro el equipamiento de la misma con participación de Junta Vecinal. Se efectuaron reuniones con Jefes de Sector y Asambleas Generales de zona.

III.2 PROYECTO EDUCACIÓN EN SALUD

* RESULTADOS.

2. 1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?.

- Capacitación de 15 R.P.S. (responsables populares de Salud) con participantes locales.

- Se participó activamente en Campañas de Vacunación de la Stria. Regional de Salud a través de los R.P.S. y estudiantes de Medicina.

- En coordinación con Estudiantes de Medicina se logró realizar controles médicos a niños menores de 5 años en la zona y seguimiento en casos necesarios refiriéndose a centros existentes en el area.

- Se realizaron Charlas de Educación en Salud con Grupos de Mujeres en temas de atención primaria.

III. 3 PROYECTO MEDIO AMBIENTE.

* RESULTADOS.

3. 1 Qué resultados podemos señalar como consecuencia de los objetivos propuestos ?. En qué medida se han cumplido las metas propuestas ?

- Este proyecto en las zonas está relacionado a la carencia de alcantarillado, agua potable y falta de saneamiento básico, al respecto las 3 zonas cuenta con agua potable por medio de piletas publicas, siendo que algunas familias cuenta con agua potable a domicilio, el problema más critico radica en la falta de alcantarillado y saneamiento básico.

- En H. Potosí se tiene el proyecto de alcantarillado en fase de estudio en SAMAPA, debido al trabajo realizado por la Junta Vecinal.

- En Villa Ingavi la Junta Vecinal participó activamente en la definición del proyecto de alcantarillado con la orientación del Facilitador, coordinándose con SAMAPA Y ALCALDÍA, preparándose la primera fase del proyecto, el que se iniciará en la gestión 1996.

- El costo del proyecto es muy elevado (317.911), será posible su ejecución con fondos de Patrocinio, participación de SAMAPA, ALCALDÍA y principalmente el Aporte Local.

- El detalle de aporte es:

Aporte Local efectivo :	\$us	68.400
Aporte Local mano de obra :	"	34.000
Aporte H. Alcaldía M. :	"	65.511
Aporte M. A. N. :	"	150.000
Total costo :	\$us	317.911

3.2 Efectos positivos y negativos de los proyectos.

* Positivos:

* Se ha coadyuvado al proceso de organización y capacitación de las Juntas Vecinales. En H. Potosí la Junta Vecinal se ha constituido en una OTB.

* Realización del Proyecto Centro Comunal en H.Potosí. bajo la responsabilidad de la Junta Vecinal.

* En Villa Ingavi, el equipamiento de la Sede Social y la definición del proyecto de Alcantarillado para la zona.

* En Educación en Salud se capacitaron a 15 R.P.S. (responsables populares de salud local).

* Se realizaron controles médicos y seguimiento para niños menores a 5 años en coordinación con la Facultad de

Medicina, refiriéndose los casos necesarios a centros existentes en el area.

*** Negativos:**

- Es necesario definir costo en actividades de salud para no crear dependencia e incentivar la responsabilidad de la familia en los problemas de Salud.

3. 3 Qué problemas han dificultado la realización del proyecto ?

- Conflictos político-partidarios que surgieron a nivel de la Junta Vecinal, hubo cambio de autoridades las cuales fueron desconocidas por las bases, habiendo 3 Juntas Vecinales sin representación legal, recién a partir de Septiembre se consolida la representación de la junta Vecinal, este hecho retrasó considerablemente la ejecución de los proyectos de inversión. En la situación de conflicto el equipo de la Misión estuvo a nivel de orientación y mediación.

- La demora en el aporte local incide negativamente en el tiempo de realización del proyecto, se sugiere que la Junta Vecinal proponga mecanismos más adecuados en este aspecto.

V. CONCLUSIONES.

I. PLAN ALTO NORTE

En lo que se refiere a "impacto y pertinencia en relación a metas globales de desarrollo", el Plan ha cumplido en parte con las metas propuestas, incidiendo en la "Sustentabilidad de los proyectos". En algunas comunidades educativas los proyectos están en pleno proceso de realización, en otras existe un mayor avance (H. Potosí y T. Katari). Considerando que la sustentabilidad es un proceso a largo plazo se inició recién el año 1994. Otro aspecto relevante es que las metas y objetivos propuestos son pertinentes porque responden a necesidades reales de estos sectores y al ser planteadas por los organismos locales existe la posibilidad de sustentación local.

2. ESTRATEGIA PRINCIPAL UTILIZADA

Como consecuencia de la estrategia utilizada donde los "Organismos locales son responsables de la dirección y ejecución de los proyectos", se han producido efectos positivos en el área de contexto, habiéndose logrado un impacto en el área, actualmente existe una sobre-demanda de solicitudes de establecimientos y comunidades que desean trabajar con la Misión (40 solicitudes). La estrategia ha sido muy útil en la realización de los proyectos, las decisiones han estado en manos de los organismos locales.

3. PROGRAMA EDUCATIVO

3.1 Proyecto Organización y Capacitación

Se ha logrado un avance considerable con los Comités Administrativos, Junta Vecinal y Asociación de Padres de Familia, sin embargo es muy necesario dar continuidad al proceso de capacitación de los Organismos Locales, ya que se constituye en la base esencial para apoyar la sustentabilidad, los Comités Administrativos han sido la "clave" para la realización de los Proyectos, en el transcurso del proceso han adquirido experiencias prácticas que deben reforzarse con contenidos de capacitación en la perspectiva de educación popular.

3.2 Proyecto Infraestructura Escolar

En este Proyecto el Comité Administrativo y la Asociación de Padres de Familia ha jugado un rol muy importante para la realización de las obras, los logros han sido positivos sin embargo es importante revisar costos de los proyectos

de construcción, debido a que el aporte local al ser muy alto afecta a la economía familiar, lo cual puede producir efectos negativos.

Otro aspecto a señalar es que el proyecto no tomó en cuenta el contexto sociocultural para el diseño de las construcciones, en ese sentido este elemento esencial debe ser considerado en la definición de las obras, así como organizar un sistema adecuado de control y procedimientos en el uso de los fondos que sirvan de apoyo al trabajo que realizan los organismos locales.

- Es esencial orientar al organismo local en la organización de mecanismos adecuados que permitan el mantenimiento adecuado de las obras y equipamiento.

- Tomando en cuenta las nuevas leyes en vigencia el Comité Administrativo puede convertirse en un Consejo o Junta Escolar, permitiendo la sustentabilidad.

3.3 Proyecto Mejoramiento Educativo

Este es un proyecto clave para lograr el mejoramiento de la calidad de la Educación Fiscal. Los resultados alcanzados fueron positivos coadyuvándose a: disminuir índices de deserción escolar, capacitación, actualización y principalmente profesionalización de Maestros interinos. Las Comisiones Técnico-pedagógicas asumieron responsabilidad gradualmente. Lo más importante es realizar cursos de Nivelación Escolar en forma trimestral y no al final de la gestión. Es necesario organizar un sistema de seguimiento para apoyar a la promoción de estudiantes en cada gestión.

3.4 Proyecto Salud Escolar

Los resultados fueron muy positivos, la coordinación institucional permitió realizar el proyecto a bajo costo con una cobertura considerable, sin embargo es muy importante definir costo de actividades para no crear dependencia y garantizar la continuidad.

- Organizar el Comité de Salud, fortaleciendo las Comisiones de Salud de los establecimientos, es otra prioridad que debe realizarse. La educación en Salud con Padres de Familia y estudiantes debe ser una constante.

4. PROGRAMA OBRA EVANGÉLICA

Los resultados fueron muy positivos, al organizar el Comité de Obra Evangélica, quien asume gradualmente la responsabilidad.

4.1 Proyecto Coordinación con Iglesias

La Iglesia Local (2) logró iniciar su proyección a la comunidad educativa, sin embargo es muy necesaria una mayor delegación local a los Líderes de las Iglesias, motivando su participación en el Comité Administrativo, Asociación de Padres de Familia y Junta Vecinal.

4.2 Proyecto Capacitación de Líderes

Los logros fueron muy positivos, es necesario continuar con el proceso de capacitación de Líderes de Iglesias, que permita una mayor proyección de la Iglesia a la Comunidad con una visión integral y diaconal del Evangelio.

4.3 Proyecto Orientación Cristiana

- Los resultados fueron muy positivos, se alcanzaron las metas previstas. Se recomienda para dar continuidad a las actividades una mayor delegación de las actividades a la Iglesia local.

5. PROGRAMA DESARROLLO COMUNITARIO

5.1 Proyecto Organización y Capacitación

- Los resultados fueron muy positivos, se logró ejecutar la obra gruesa del proyecto del Centro Comunal en Huayna Potosí. En relación a la Escuela de nivel Básico se halla en su primera fase, con la participación de la H.A.M.E.A y la Junta Vecinal.

- La capacitación de recursos humanos locales es la base para lograr la sustentabilidad de los proyectos, ese proceso de inició con resultados positivos, por lo tanto se hace necesario dar continuidad. La capacitación no debe abarcar solamente al organismo local, sino al nivel de bases de la comunidad.

- Tomando en cuenta las nuevas Leyes, la Junta Vecinal puede convertirse en una OTB, permitiendo la canalización de fondos por Ley de Participación Popular para apoyar la sustentabilidad. La Junta Vecinal de Huayna Potosí de halla en ese proceso.

5.2 Proyecto Medio Ambiente

- El Proyecto considera esencial en términos de medio ambiente, la dotación de Servicios Básicos sin los cuales no es posible desarrollar la vida humana, por la carencia de estos servicios, los ríos se han constituido en depósito de basurales afectando negativamente a la salud y entorno de la población, la mayoría obtiene agua por pila pública y otros.

- Por otro lado es importante dar un mayor énfasis a procesos de educación y concientización con la población en aspectos de medio ambiente.

5.3 Proyecto Educación en Salud

- Los logros fueron muy positivos, se formaron 15 Responsables Populares de Salud locales en Villa Ingavi, sin embargo, es importante continuar la capacitación e involucrar estos recursos en acciones de educación en Salud.

- En cuanto a capacitación de Parteras Tradicionales se inició la fase de detección de las mismas. En coordinación con la SECREA se logrará la realización de esta actividad.

- El Comité de Salud que plantea el Plan, se halla en proceso, en algunos establecimientos se organizaron comisiones de Salud; sin embargo falta consolidar y organizar un Comité de Salud a nivel de las Zonas del área.

Elaborado por Lic. Cristina Mercado U.
COORDINADOR AREA URBANA

La Paz, Bolivia, 12 de marzo de 1996